

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ  
УСТАНОВЕ ЗА ПЕРИОД  
СЕПТЕМБАР 2023-АВГУСТ 2024.**

## Садржај

<b>I. УВОД</b> .....	3
Избор области самовредновања и контекст и опис процеса самовредновања .....	3
Додатне специфичности установе у односу на изабрану област самовредновања .....	3
Опис установе/вртића.....	3
Мисија .....	4
Визија .....	4
Окружење у ком функционише вртић .....	4
Опис структуре деце и демографски и социо-економски подаци породица .....	5
Специфичности вртића у односу на програм рада .....	5
<b>II. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА</b> .....	6
Методе и технике самовредновања.....	6
Обухват циљних група са описом узорка.....	6
Извори доказа.....	6
Опис коришћених инструмената и начина њихове примене .....	6
Динамика реализације активности.....	7
<b>III. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА</b> .....	8
Стандард 2.1. Установа је сигурна и безбедна средина .....	8
Стандард 2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице .....	8
Стандард 2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом .....	9
<b>IV. ЗАКЉУЧАК</b> .....	9
Процена квалитета на нивоу области .....	9
Препоруке.....	9

## ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

**Предшколска установа „Вера Гуцуња“, Сомбор**

**Област квалитета:** подршка деци и породици

**Школска:** 2023/2024. година

**Чланови тима за самовредновање:**

### **I. УВОД**

#### **Избор области самовредновања и контекст и опис процеса самовредновања**

Након анализе документације (извештаја о остварености годишњег плана, извештаја о реализацији развојног плана за школску 2022/23.годину), као и заједничком анализом васпитача и стручних сарадника на васпитно образовним већима и узрасним активима препозната је потреба да се самовредновање врши из области: подршка деци и породици. Породица као примарни и најважнији васпитач деце, неопходан је партнер у остваривању предшколског програма како би заједничким доношењем одлука, компромиса и отвореном комуникацијом допринели да сва деца, кроз подршку њиховој добробити, имају могућности за учење и развој у складу са оним што им је потребно.

#### **Додатне специфичности установе у односу на изабрану област самовредновања**

Васпитно – образовни рад се у нашој установи реализује у 32 објекта, од чега се 15 налази у насељеним местима, док је 17 распоређено у различитим деловима града Сомбора. У сваком насељеном месту са територије нашег града постоји вртић са једном или више васпитних група.

#### **Опис установе/вртића**

Прво забавиште у нашем граду почело је са радом давне 1885. са укупно 38 деце, старости од 4 до 6 година. Отворено је на иницијативу познатог педагога, Николе Вукићевића.

Предшколска установа "Вера Гуцуња", своју делатност обавља у 32 објекта, седамнаест у граду и петнаест у насељеним местима општине Сомбор. Васпитно – образовни рад се у нашој установи реализује на српском, мађарском језику и двојезично. Учесници смо Колоније дечијег пријатељства са вртићима из Шапца, Цетиња, Бијељине, Бања Луке и Штипа. У установи је тренутно 203 запослена лица.

Запослени стручни кадар улаже велики труд у стручно усавршавање и унапређивање својих компетенција. Поштујемо различитости и мултикултуралност средине у којој се наша предшколске установе налази. Настојимо да осигурамо услове за подстицање самосталности, самопоштовања и уважавања сваког детета као особе, његова осећања искуства и мишљење.

### **Мисија**

Да сва деца предшколског узраста имају једнаке могућности за учење и развој кроз подршку њиховој добробити.

### **Визија**

Вртић као сигурно и подстицајно окружење за учење и развој.

### **Окружење у ком функционише вртић**

Сомбор је град зеленила, град позоришта, ликовних галерија, град предивних старих здања, богате културне традиције. По броју културних институција може се мерити са великим градовима: позориште, музеј, историјски архив, библиотека, дечија библиотека, спортски центар, културни центар... велики број основних и средњих школа, Педагошки факултет, локалне телевизије. Наша установа остварује богату сарадњу са свим институцијама у граду. Живимо у средини која је мултијезичка и мултинационална. Деци се пружају шансе за учење и неговање језика, упознавање различитих култура и неговање сопствене традиције. Општина Сомбор граничи се са две државе што пружа могућност сарадње и размене са институцијама које се баве истом делатношћу.

Локације вртића у граду су такве да су вртићи доступни свој деци. Седиште установе је у близини центра града што јој омогућава добру комуникацију са градском управом и свим другим институцијама које су јој од важности за њен рад и функционисање. Окружење у коме се налазе објекти наше предшколске установе пружа велике могућности за реализацију програма васпитно-образовног рада. Близина основних школа је од велике користи за децу вртића јер постоји стална повезаност између два образовна нивоа што представља добар услов за несметан прелазак деце из вртића у школу и за континуитет у реализацији програма васпитно-образовног рада. Добра сарадња остварује се са Дечијим диспанзером и Заводом за јавно здравље што смањује ризике за ширење болести и епидемије код деце предшколског узраста која

бораве у вртићима као и пружање стручне помоћи деци којој је потребна додатна подршка.

### **Опис структуре деце и демографски и социо-економски подаци породица**

У установи је у школској 2023/2024. години формирано 85 васпитних група; 15 јаслених, 27 група узраста од 3 до 5,5 година, 38 група припремног предшколског узраста и 5 мешовитих група. Укупно је уписано 1896-оро детета, од тога 184 детета има статус треће или четврто дете, 63 са мишљењем интерресорне комисије, 33 примаоца социјалне помоћи и 2 детета у хранитељској породици.

### **Специфичности вртића у односу на програм рада**

У нашој предшколској установи васпитно образовни програм се реализује на српском и мађарском језику у 3 групе од којих су две у насељеним местима, а једна у граду. У два насељена места имамо двојезичне групе, на српском и мађарском језику. Предшколским васпитањем и образовањем обухваћена су сва насељена места општине Сомбор. Од школске 2016/2017. године реализује програма под називом „Научи немачки“ у оквиру кога деца узраста од 4 до 6 година имају прилику да похађају билингвалну групу на немачком језику. У циљу унапређивања доступности предшколских услуга за ромску децу и децу из осетљивих друштвених група од 2020-2024. године се у нашем вртићу спроводио пројекат под називом „Сви у вртић“ намењен деци узраста од 3 до 5,5 година из насељеног места Бачки Моноштор за коју је обезбеђен бесплатан боравак у полудневном трајању. По завршетку финансирања пројекта, деца из наведене васпитне групе имплементирана су у већ постојеће васпитне групе у том вртићу, чиме је додатно допринето правичности и остваривању једнаких могућности за учење и развој сваког детета.

## II. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

### Методе и технике самовредновања

У току самовредновања примењене су методе анкетања, чек листи, интервјуања, фокус група и анализа садржаја. Употребом различитих метода у току самовредновања добили смо свеобухватније и прецизније налазе који су нам сврсисходнији у стицању слике о тренутној ситуацији у области подршке деци и породици, те нам дају могућност прецизнијег таргетирања јаким и слабим страна у раду из изабране области.

### Обухват циљних група са описом узорка

Циљне групе обухваћене самовредновањем су следеће:

- деца предшколског узраста која похађају вртић – уписати број
- родитељи деце која похађају вртић – обухваћено је 64 родитеља
- Чланови Управног одбора – обухваћена су 3 члана Управног одбора који су представници локалне заједнице
- Стручни сарадници – обухваћена су 4 стручна сарадника, од чега су 3 педагога и 1 психолог
- Васпитачи и медицинске сестре-васпитачи – обухваћено је 80 васпитача и медицинских сестара – васпитача
- Постојећа документација и материјални докази

### Извори доказа

Извори доказа који су коришћени у сврху самовредновања су следећи:

- евиденције и педагошка документација установе, годишњи план рада, годишњи извештај о раду, развојни план установе
- резултати спроведених анкетања на нивоу установе (упитници за васпитаче)
- записници разговора, дискусија, састанака, фокус група, интервјуа
- извештаји о претходним самовредновањима

### Опис коришћених инструмената и начина њихове примене

За потребе самовредновања коришћени су различити инструменти у циљу добијања прецизнијих и сврсисходнијих налаза.

- Консултовање са децом

Како бисмо добили мишљење деце, васпитачи су у групама реализовали консултовање са децом техником разговора и цртежа. Укупно је реализовано **уписати број** разговора са децом у **уписати број** различитих објеката.

○ **Интервју**

Техника интервјуа реализована је са члановима Управног одбора и стручним сарадницима. Обухваћена су 3 члана Управног одбора који су представници локалне заједнице, као и 4 интервјуа са стручним сарадницима.

○ **Фокус групе**

Мишљење родитеља испитано је путем фокус група које су спроводили стручни сарадници. Укупно је разговарано са 64 родитеља из објеката „Маслачак“, „Венчић“, „Бајка“, „Чигра“, „Пужих“, „Сулавер“, „Врапчић“, „Невен“ и „Сунце“.

○ **Упитник**

Васпитачи и медицинске сестре васпитачи су своје мишљење имали прилику да искажу путем упитника. Креиран је онлајн упитник према Водичу за самовредновање, који је попунило укупно 80 васпитача и медицинских сестара – васпитача.

○ **Анализа садржаја**

- Тим за самовредновање је вршио анализу садржаја евиденције и педагошке документације установе, годишњи план рада, годишњи извештај о раду, развојни план установе.

### **Динамика реализације активности**

Активности су реализоване су складу са предвиђеном временском динамиком према плану самовредновања, без одступања. Чланови Тима су укључени у креирање упитника и спровођење анкетаирања, као и анализу добијених података.

Учешће стручних сарадника у реализацији фокус група са васпитачима допринело је продубљеном разумевању процеса вођења фокус група, анализи података и извођењу закључака по питању тога шта је потребно мењати на нивоу установе.

### III. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

#### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ПОРОДИЦИ И ДЕЦИ

##### Стандард 2.1. Установа је сигурна и безбедна средина

2.1.1. На основу добијених података уочавамо да је програм социјалне заштите прилагођен потребама породица и да им пружа конкретну и адекватну подршку. Програм исхране, као и превентивно здравствене заштите осигуравају безбедност и сигурност деце. **Потребно је родитеље јасније и конкретније информисати о могућностима и правима која остварују као корисници услуга предшколске установе.**

2.1.2. Превентивне активности у програму заштите деце од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације се планирају у односу на потребе деце и породице. **Оствареност показатеља се уочава у високом степену задовољства родитеља реаговањем Установе на било који облик насиља, злостављања, занемаривања или дискриминације.**

##### Стандард 2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице

2.2.2 Делимична оствареност показатеља се препознаје у томе што све циљне групе у реализацији самовредновања истичу да је неопходно у већој мери прилагодити посебне програме потребама деце. **Највише се истичу програми који подржавају физичку активност или различите облике уметности.**

2.2.3 Родитељи препознају да се деца припремају употребом радних листова и посетама школи за прелазак у школу. **Припрему при преласку из јаслица у млађу обданишну групу не препознају.** Васпитачи и стручни сарадници препознају да је породици и деци пружена делимична подршка у процесу транзиције.

2.2.4. **Оствареност показатеља се препознају у израженом задовољству родитеља у укључености деце у манифестације у локалној заједници,** као и у посети представника локалне заједнице вртићима. Васпитачи препознају да постоји простор за веће укључивање родитеља у одлучивање о манифестацијама и посетама у локалној заједници.



### **Стандард 2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом**

2.3.1. **Оствареност комуникације и партнерства између васпитача и родитеља указује на могућност унапређивања.** Васпитачи очекују већу укљученост родитеља и одзив на различите облике сарадње, док родитељи, посебно јасленог узраста, стичу утисак да нису довољно информисани о боравку детета у вртићу. Истичу да највише учествују тако што доносе материјал.

2.3.3. Родитељи препознају своју укљученост у доприносу материјала за остваривање васпитно-образовног рада, као и заједничке радионице са децом које су усмерене на прављење продукта. **Не уочавају се различити програми којима се подржава васпитна улога породице у виду радионица, трибина, предавања, дискусија.**

## **IV. ЗАКЉУЧАК**

### **Процена квалитета на нивоу области**

У области подршке деци и породици препознајемо како јаке стране, тако и одређене изазове у сва три поменута стандарда на које је потребно усмерити пажњу у циљу унапређивања рада предшколске установе.

Установа препознаје и одговара на било који облик насиља, злостављања, занемаривања или дискриминације, те креира и реализује програм у складу са потребама деце и породице. Додатно, истиче се повезаност са локалном заједницом у виду различитих облика сарадња и пружања подршке деци и породици у остваривању права.

Потребно је унапредити комуникацију и остваривање партнерства између породице и установе, дати правовремене информације које су породици од значаја. Додатно, усмерити се на препознавање потребе за посебним програмима који се усмеравају на физичку активност и уметност, а исто тако подржати родитељске компетенције кроз различите облике едукације и саветовања.

### **Препоруке**